

ANEXO V

Anexo v: Programación de la tutoría específica del programa de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR).

La programación de actividades para los grupos de PMAR, se caracterizará por su carácter flexible y en cualquier momento se podrán realizar las modificaciones que se consideren necesarias para una mejor atención del alumnado, así como para abordar las posibles incidencias que surjan a lo largo del trimestre y que no puedan ser planificadas ni programadas de antemano. Siempre se tratará de incardinar estas actividades como una continuidad de las actividades de tutoría trabajadas en el grupo ordinario, pero aumentando el nivel de personalización de las actividades.

En general, la tutoría específica buscará el conocimiento individual del alumnado, el desarrollo de su autoestima, el aprendizaje de habilidades sociales, la orientación vocacional y profesional y el desarrollo de habilidades básicas cognitivas.

Igualmente, se tendrá en cuenta las aportaciones al Plan Lector del centro, tratando textos adaptados a su nivel especialmente en las efemérides de cada trimestre : Día contra violencia de género, Día capacidades diferentes, día de la Paz, constitución, etc

La tutoría se llevará a cabo los lunes a primera hora (2º PMAR) y viernes a sexta hora (3º PMAR).

Ambas tutorías están coordinadas por la por la orientadora Carmen Castillejo Muñoz.

Finalidades:

- Favorecer la integración de los alumnos en la vida del Centro y la participación dentro del aula.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de cada alumno/a
- Favorecer el autoconcepto y la autoestima positiva a través del autoconocimiento y la comprensión e interiorización de valores de vida saludable.
- Implementar el uso de metodologías inclusivas

Objetivos Didácticos:

- Desarrollar estrategias, habilidades y procesos de pensamiento básicos en el aprendizaje.
- Recoger, organizar e interpretar la información de forma sistemática, crítica y productiva. Realización de esquemas, mapas conceptuales.
- Desarrollar estrategias de apoyo al estudio:
- Proporcionar información sobre los aspectos que han de tener en cuenta al elaborar su horario de estudio personal.
- Dar pautas para que los alumnos y alumnas sepan organizar, de forma concreta, una sesión de estudio.
- Desarrollar vías de autoconocimiento personal:
- Desarrollar actividades para la mejora del autoconcepto.
- Desarrollar actividades para generar una autoestima positiva.
- Desarrollar estrategias de motivación:
- Desarrollar procesos de atribución interna.
- Desarrollar actividades para la mejora del auto-concepto.

- Reflexionar sobre los motivos personales para estudiar y sobre las exigencias de su profesión como estudiantes.
- Coordinar algunas actuaciones familia / centro educativo
- Favorecer la lectura como medio de crecimiento y desarrollo personal.
- Unificar criterios metodológicos entre los profesores del equipo docente, y prioritariamente entre los profesores de los ámbitos específicos.
- Fomentar el uso de metodologías inclusivas con el alumnado
- Colaborar activamente con el equipo educativo para incrementar el uso de estrategias activas y participativas en el alumnado.
- Dar orientaciones a las familias para que valoren y estimulen el trabajo de sus hijos e hijas y apoyen su esfuerzo.

Metodología

La metodología de estas sesiones de tutoría responde al planteamiento de un aprendizaje mediado y cooperativo que consideramos favorecen los procesos de maduración y construcción personal.

Pretendemos que sea una metodología activa, participativa, motivadora flexible y centrada en las características y necesidades de los miembros del grupo, y sobre todo una metodología basada en el razonamiento sobre el propio proceso de enseñanza aprendizaje por parte del alumnado, y la reflexión sobre los diferentes factores que pueden influir en el proceso educativo del alumnado.

La cohesión grupal se torna imprescindible en este grupo, donde su valía personal está, en muchas ocasiones, deteriorada, ante el fracaso escolar y estigma que arrastran.

Comparte de este planteamiento, incluyo la realización a lo largo del curso de juegos de mesa que supongan dinámicas colaborativas, tales como: mikado gigante, juegos de mesa (dixit, tres en raya, parchís, etc), los lobos de Castronegro, scrable, etc

A niveles de equipo educativo de PMAR, se plantea en el segundo trimestre, de dar a conocer y poner en práctica un “Programa de Inteligencias múltiples” coordinado por la orientadora. La propuesta pasaría por establecer una metodología integrativa desde los ámbitos de conocimiento, contando con la colaboración del profesorado implicado.

Asimismo, se implementará en el último trimestre la metodología inclusiva de los debates académicos.

No podemos olvidar la celebración de las efemérides.

Evaluación de la hora de tutoría específica de PMAR

La evaluación será continua y formativa, implicando al alumnado en la observación y seguimiento de su propio proceso de aprendizaje. Se realizará mediante la valoración global de los contenidos, actividades y metodología propuesta, la adecuación de las mismas a los intereses y necesidades del grupo de PMAR así como su pertinencia o utilidad para la mejora de las competencias cognitivas y socio-afectivas que la tutoría específica pretende desarrollar.

Se tendrán en cuenta respecto al comportamiento del alumnado los siguientes aspectos: puntualidad y asistencia regular, actitud participativa en clase, esfuerzo personal y constancia en el trabajo diario, buena presentación en las tareas de los cuadernos de trabajos, nivel de expresión oral y escrita (respecto al nivel inicial detectado).

asimismo, se realizarán dianas de evaluación trimestrales para poder obtener datos de manera fácil y lúdica.

Contenidos del programa específico de tutoría del PMAR

Las sesiones de tutoría en PMAR se dedicarán, prioritariamente, a entrevistas individuales de seguimiento y sobre todo, a un taller de TTI que guiará la orientadora donde se desarrollarán principalmente actividades de Técnicas de Estudio.

Se prestará especial atención a los aspectos motivacionales de este alumnado para evitar su abandono del sistema educativo y se trabajará especialmente en los aspectos relacionados con la orientación académica y vocacional de cara a la elaboración de su proyecto de vida y a la continuación de estudios dentro del sistema educativo, así como la orientación para la inserción laboral en aquellos casos en los que no vayan a continuar con sus estudios al finalizar la etapa.

Temporalización de actividades

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> • Acogida • Conocimiento del grupo: “El Visitante”. • Autoconocimiento: “La Historia de mi Vida”. • Autonocimiento: “¿Qué es conocerse a uno mismo?” • Autonocimiento: “Los prejuicios”. • Autonocimiento: “Estos son mis éxitos”. • Autonocimiento: “Pensemos en positivo” • Autoevaluación: “¿Cómo he empezado el curso?”. • “Un amigo invisible y especial”. • Evaluación de la tutoría. • Seguimiento académico alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de inteligencias múltiples <ul style="list-style-type: none"> - Identificación - Reconocimiento - Micro- talleres compartidos • Habilidades Sociales: La Comunicación. Verbal y no verbal. • Habilidades Sociales: ¿Eres asertivo/a? • Habilidades Sociales: El arte de decir no. • Técnicas de Trabajo Intelectual • Evaluación de la tutoría. • Seguimiento académico alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates académicos. La pregunta es: ¿es mejor ser chica que chico? • Orientación Vocacional y Profesional. • Orientación Vocacional y Profesional. • Orientación Vocacional y Profesional. • Orientación Socio-Laboral. • Orientación Socio-Laboral. • Evaluación de la tutoría. • Revisión general del curso. • Seguimiento académico alumnado