

**ÁREA DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

1.- INTRODUCCIÓN

Normativa legal ESO

1 Ámbito estatal:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

2 Ámbito autonómico:

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma

parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

2.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

3. TEMPORALIZACIÓN

1º eso

| | |
|--|------------|
| Unidad 1....Vivir la creación..... | 4 sesiones |
| Unidad 2....Elección..... | 4 sesiones |
| Unidad 3....Alianza..... | 3 sesiones |
| Unidad 4....Reyes y profetas | 3 sesiones |
| Unidad 5....En el origen: Jesús..... | 4 sesiones |
| Unidad 6....Jesús, salvación y felicidad | 4 sesiones |
| Unidad 7....Pentecostés, nace la Iglesia | 3 sesiones |
| Unidad 8....Una comunidad: la Iglesia..... | 3 sesiones |
| Unidad 9....Celebrar la vida..... | 3 sesiones |

2º eso

| | |
|--|------------|
| Unidad 1....¿Quiénes somos? | 3 sesiones |
| Unidad 2....Abiertos a Dios..... | 3 sesiones |
| Unidad 3....Dios se da a conocer..... | 3 sesiones |
| Unidad 4....La fe de un pueblo..... | 3 sesiones |
| Unidad 5....Como nosotros | 4 sesiones |
| Unidad 6....Un Dios que es relación | 4 sesiones |
| Unidad 7....Orígenes del cristianismo | 3 sesiones |
| Unidad 8....Id por todo el mundo..... | 4 sesiones |
| Unidad 9....Protagonistas en el Imperio..... | 3 sesiones |

3º eso

| | |
|--|------------|
| Unidad 1...En busca de la felicidad | 4 sesiones |
| Unidad 2...No todo es felicidad..... | 3 sesiones |
| Unidad 3...Elegir bien, elegir el bien..... | 3 sesiones |
| Unidad 4...El cristiano busca el bien | 3 sesiones |
| Unidad 5...Ser discípulo de Jesús | 4 sesiones |
| Unidad 6...El grupo de discípulos..... | 4 sesiones |
| Unidad 7...Raíces de Europa cristiana | 3 sesiones |
| Unidad 8...La cristiandad en la Edad Media | 3 sesiones |
| Unidad 9...Testigos de la felicidad..... | 3 sesiones |

4º eso

| | |
|--|------------|
| Unidad 1...La religión..... | 4 sesiones |
| Unidad 2...Las religiones..... | 3 sesiones |
| Unidad 3...El cristianismo..... | 3 sesiones |
| Unidad 4...Jesús el Mesías..... | 3 sesiones |
| Unidad 5...Jesús, plenitud de la persona | 4 sesiones |
| Unidad 6...Llamada a la Comunidad | 4 sesiones |
| Unidad 7...La Iglesia, hoy | 3 sesiones |
| Unidad 8...El regalo del amor | 3 sesiones |
| Unidad 9...La civilización del amor | 3 sesiones |

4.- UNIDADES DIDÁCTICAS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

j) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

k) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.2. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las relaciones que se establecen entre los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje son las siguientes:

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

1º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre****CONTENIDOS**

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.

CLCD AA CSC CEC

1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

AA CSC SIEE

2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

CL SIEE CEC

3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en

los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

CL CD CEC

4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

CL CMCT AA CEC

4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

CL CMCT AA CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

CMCT CD AA CEC

1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

CLCD AA SIEE CEC

2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

CL AA

3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones

que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

CL CSC SIEE

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

CL CD AA CSC

1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

CL CD AA CSC

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

CL CSC SIEE CEC

3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

CL AA CEC

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

CL CSC CEC

2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

CD CSC SIEE CEC

2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

SIEE CEC

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

CD CSC SIEE CEC

2º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

CL AA CSC

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

CL CSC SIEE

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc.

AA CSC CEC

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

CSC SIEE CEC

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

CMCT SIEE

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La aceptación de la revelación: La fe.

Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

CLAA CEC

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

AA SIEE CEC

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

CL CEC

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

CL SIEE

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

CL AA CSC

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

CL AA

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.

CL CEC

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

CL CD AA CEC

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para

alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

CL AA CSC CEC

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

CD SIEE

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

CL AA

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

CL CMCT CD AA

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

CL CMCT CD AA SIEE CEC

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

CL CSC

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

CD AA SIEE CEC

3º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre****CONTENIDOS**

La naturaleza humana desea el Infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

CL CD AA CSC SIEE

2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

CL CD AA CSC SIEE

2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

CL CD AA CSC SIEE CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**CONTENIDOS**

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

CLCMCT AA CSC CEC

2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

CL AA CSC SIEE CEC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**CONTENIDOS**

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.

CLCMCT AA CSC CEC

1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

CL CMCT AA CSC CEC

2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

CL CD AA SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**CONTENIDOS**

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

CLAA CSC SIEE

2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

CL AA CSC

3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

CL CMCT AA CSC CEC

3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

CL CMCT AA CSC CEC

4º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

CL CD AA CEC

1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

CL AA CEC

2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

CL AA

2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

CL CSC SIEE CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**CONTENIDOS**

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

AA CEC

1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

AA SIEE

2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

CL CEC

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

AA CSC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

CL AA

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

CL CSC

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

CL CSC SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

CL AA SIEE CEC

1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

AA CSC SIEE

1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

AA CSC CEC

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

CL AA CSC

2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

AA CSC CEC

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

CL SIEE CEC

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

CL CD CSC SIEE CEC

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

5.- EVALUACIÓN.

5.1. CUÁNDO EVALUAR

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo. Cuando el progreso de un

alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

5.2. QUÉ EVALUAR

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

5.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán por medio de calificaciones, en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estas calificaciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4; Suficiente: 5; Bien: 6; Notable: 7 u 8; Sobresaliente: 9 o 10.

Los procedimientos de evaluación serán:

- Se valorará la participación en las evaluaciones iniciales de cada tema, independientemente de los conocimientos previos.
- Se valorará todas las tareas, proyectos, trabajos de investigación sobre personajes, exposiciones orales, etc, tanto digitales como impresos, y tanto la forma como el contenido.
- Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de obtener mayor puntuación mediante la realización de un trabajo en cada trimestre sobre varios temas que se expongan a elegir y siguiendo un guion.

- Las tareas escritas no serán la mayoría, pero las que se hagan serán principalmente de respuestas cortas, de relacionar, de clasificar y transferir información, de múltiples respuestas, uso de imágenes, gráficos, mapas...
- Las faltas ortográficas y de concordancia restarán valor a la tarea, y el cúmulo de las mismas dará lugar a la minoración de la nota.
- Las exposiciones orales no serán memorísticas, sino de información, interpretación, comparativas, atendiendo a la dicción, al discurso y al vocabulario.
- Si un alumno/a no pudo realizar una actividad, la realización de ésta quedará a criterio del profesor.

Como instrumento se utilizarán principalmente el registro diario de observación directa, además pero en menor medida se usará la autoevaluación.

5.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ha establecido que la calificación en la evaluación será la media ponderada de los criterios trabajados, el peso de los criterios será siempre de 1.

5.5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA CURSO

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación- calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

| |
|---------------|
| 1º ESO |
|---------------|

28

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º eso**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
3. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

4. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

4º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

6.- METODOLOGÍA

Al principio de cada hora de clase se introducirá el tema que se va a tratar, mediante lluvia de ideas, preguntas que debemos responder entre todos, etc.

Según el contenido a tratar en cada clase, procederemos a la lectura del contenido del tema cumpliendo así con el Plan de Lectura-Escritura establecido por el centro

para la mejora de la lectura del alumnado. En este caso, tras la lectura, se llevará a cabo la realización de tareas del mismo libro u otras que considere complementarias o más interesantes para el interés del alumno.

En el caso de contenidos relacionados con otras materias, con personajes históricos, o que presenten una mayor versatilidad para trabajar en ellos, no procederemos a la lectura del contenido del libro de texto sino que trataremos los contenidos mediante el uso de Internet como por ejemplo <https://es.educaplay.com/> donde aparecen variedad de recursos para trabajar con ellos.

Para afianzar los contenidos e incentivar a los alumnos, realizaremos juegos y actividades como pasapalabras, sopa de letras o crucigramas en los que además de asimilar lo aprendido, desarrollan la lecto-escritura y fomenta el interés de los alumnos en la materia.

En los casos que tratemos personajes históricos, mencionaremos a dicho personaje en una sesión para que durante la semana, realicen labor de investigación sobre su biografía. En primer lugar, lo harán preguntando en su entorno familiar y social y posteriormente podrán consultar en la biblioteca o en recursos webs. Llevaremos a cabo también el visionado de documentales o películas que traten sobre dichos personajes y su relación con la religión católica.

Durante la realización de las actividades o juegos y en la medida en la que se observe que el alumnado responde positivamente a esta cuestión, se les ofrecerá la posibilidad de escuchar música de fondo. De esta forma damos un sentido diferente a la asignatura de la Religión católica, acercándola a la actualidad de nuestros días y desmitificando la figura y metodología que prima en muchos colectivos sobre dicha asignatura. Esto además favorece el interés del alumnado y realiza las tareas así con mayor disposición y no considerándolo algo difícil de realizar.

Otra forma de garantizar el aprendizaje y la motivación del alumnado será a través del trabajo cooperativo, mediante por ejemplo la técnica de lápices al centro, o KWL (Know-What-Learned) con el que tratamos una primera evaluación inicial sobre lo que saben (Know), lo que se va a aprender (What) y finalmente una evaluación final con lo aprendido (Learned).

Además, usaremos la Biblia como recurso para que sean capaces de reconocer su estructura, consultar lecturas, y relacionarla con los contenidos aprendidos y con el calendario litúrgico del que actualmente somos todos partícipes.

Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.

Al final de cada tema o bloque, según su dificultad de los contenidos se realizarán una evaluación con actividades en las que relacionen contenidos, respondan preguntas, expresen su opinión de forma libre, etc.

Además siempre que haya un visionado de película o documental, se hará una ficha para comprobar el aprendizaje de dicha actividad y que también será evaluable.

7.- RECURSOS MATERIALES

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno, para los cursos 1º y 3º ESO.
- Biblia
- Guía del profesor.
- Recursos interactivos en internet mediante la pizarra digital.
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Películas y cuaderno de cine para el aula.
- CD-ROM con legislación y proyecto curricular
- CD-ROM con la Guía del profesor

8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El grupo de alumnado es bastante homogéneo, con un buen nivel académico. Tras la evaluación inicial, se valora que no requieren ninguna medida (ordinaria o diferente a la ordinaria) de atención a la diversidad. No obstante, si durante la

evaluación continua se detectase la necesidad de aplicar alguna medida, se pondrían en marcha siguiendo el protocolo de detección de alumnado con neae.

9.- PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

Queda a criterio del profesor dar la oportunidad de recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo de la siguiente evaluación y mediante un trabajo o una prueba objetiva sobre los contenidos no superados.

Para la recuperación en septiembre o durante el curso siguiente de forma extraordinaria, el alumno recibirá unas indicaciones concretas por parte del profesor para que prepare los objetivos y contenidos mínimos que deberá superar mediante un trabajo o una prueba objetiva.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el segundo trimestre se realizará una actividad relacionada con “Cáritas Parroquial” con la participación de algunos voluntarios de las parroquias de Mijas.

11. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LAS ENSEÑANZAS

Tras los resultados de cada evaluación se revisará la forma de evaluar y el cumplimiento de la programación, adaptándose a las circunstancias de cada grupo en concreto con vistas a la siguiente evaluación.