



Educación la Tolerancia

1

Objetivos específicos

- ♦ Sensibilizar al alumnado en el tema del racismo y la xenofobia
- ♦ Concienciar al alumnado de la importancia de las pequeñas cosas que pueden favorecer comportamientos excluyentes
- ♦ Ayudar a fortalecer y consolidar una realidad plural, de respeto mutuo

Introducción

El resurgimiento del racismo, la xenofobia, el antisemitismo y la intolerancia propiciado por diferentes factores económicos, sociales, políticos o culturales está generando una inquietud en las sociedades democráticas puesto que amenaza los valores fundamentales y por el drama que supone para todos aquellos que sufren la exclusión, marginación o violencia por ser inmigrante o refugiados, gitanos, gays o lesbianas, judíos, discapacitados, etc.

Estas situaciones se generan por un miedo infundado ante la amenaza imaginaria que suponen los grupos humanos sobre los que recae la intolerancia, y también por un desprecio por su situación de debilidad, inferioridad, discriminación o explotación que sufren. Los orígenes de estos sentimientos de miedo o desprecio suelen ser la ignorancia y el prejuicio.

Enfrente de estas actitudes negativas en contra de los débiles, se encuentra la tolerancia, que es una actitud constructiva a favor de los más débiles. La tolerancia es una respuesta al racismo y la xenofobia. Educar por la tolerancia es prevenir las actitudes intolerantes.

Tolerancia no significa soportar, tener paciencia ante los errores de los demás, significa no agredir a quien piensa diferente, no irritarnos ante la diferencia, en definitiva, tolerancia no es indiferencia. Significa reconocer el pluralismo, respetar la diversidad, valorar lo que es positivo de las diferencias entre las personas.

Educar por la tolerancia es fomentar sentimientos de confianza y respeto basados en el conocimiento, aproximándonos a aquellos que aparentemente son diferentes para conocer su realidad e intentar comprenderla.

Y recordando la Declaración Universal de los Derechos del Niño, podemos concluir que “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.



ACTIVIDADES 1º Ciclo ESO

¿SOY RACISTA?

1. Haz una cruz en la casilla que creas conveniente

Me gustaría...	<i>ser vecino de un / una</i>			<i>ser compañero de un / una</i>			<i>ser pareja de un / una</i>			<i>echar del país un / una</i>		
	SI	INDF	NO NUN	SI	INDF	NO NUN	SI	INDF	NO NUN	SI	INDF	NO NUN
Gitano/a												
Japonés/a												
Norteamericano/ana												
Argentino/a												
Negro/a												
Árabe												

INDF. = indiferente; **NUN.** = nunca

2. Completa con el nombre del país de procedencia

Tu nombre _____

Tus apellidos _____

Tu bolígrafo _____

Tus zapatillas deportivas _____

El coche de tus padres _____

Tu deporte favorito _____

Tu conjunto musical _____

Tu reloj _____



3. Haz este breve cuestionario a una persona que lleve al menos seis meses viviendo en Cataluña y que provenga de una cultura diferente

1. NOMBRE
2. APELLIDOS
3. PAIS DE PROCEDENCIA
4. ¿POR QUÉ HA EMIGRADO?
5. FECHA DE LLEGADA
6. ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO EN LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRO PAIS?

4. a) Poner en común los datos recogidos en la actividad anterior.
b) Haz una lista de las respuestas obtenidas en la pregunta núm. 6
c) Compara estas dificultades. ¿Cuáles se repiten más? ¿Existe un denominador común según el origen?
d) ¿Qué crees que se podría hacer para solucionar estos problemas?

5. Haz un listado de personas de otras culturas, etnias o razas que admires, de las cuales eres “fan”, que quisieras conocer o tener por amigas.... Y obtén una conclusión.

Nombre

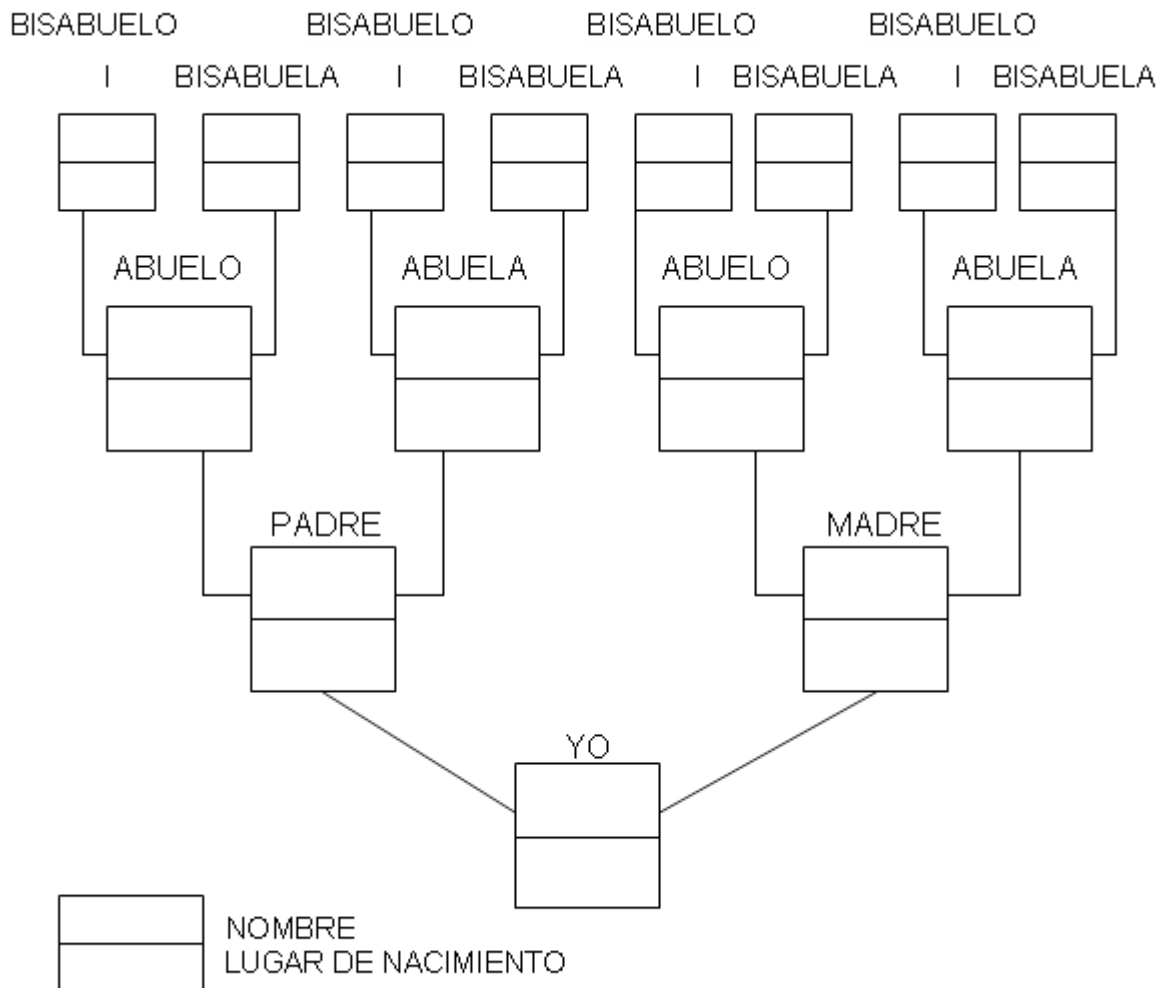
¿Qué hace?

¿Por qué querrías su amistad?



¿DE DÓNDE VENIMOS?

- 6. Completa este árbol genealógico con los nombres de tus antepasados y el tuyo propio, así como los lugares de nacimiento de cada uno.





7. Con los datos que entre todos habéis recogido, ponerlos en común, en una tabla para poder elaborar los siguientes diagramas de barras:
- El porcentaje de chicos y chicas de la clase que han nacido en tu Comunidad Autónoma, en el resto del Estado y en otros lugares.
 - El porcentaje de padres y madres que han nacido en tu Comunidad Autónoma, en el resto del Estado y en otros lugares.
 - El porcentaje de abuelos y abuelas que han nacido en tu Comunidad Autónoma, en el resto del Estado y en otros lugares.
 - El porcentaje de bisabuelos y bisabuelas que han nacido en tu Comunidad Autónoma, en el resto del Estado y en otros lugares.

8. ¿Sabías qué?

*En Cataluña *, por ejemplo, tres de cada cuatro de sus habitantes tienen abuelos, abuelas, padres o madres que han llegado desde otro sitio a lo largo del siglo XX.*

¿La afirmación anterior confirma o niega los resultados que has obtenido? ¿Por qué?

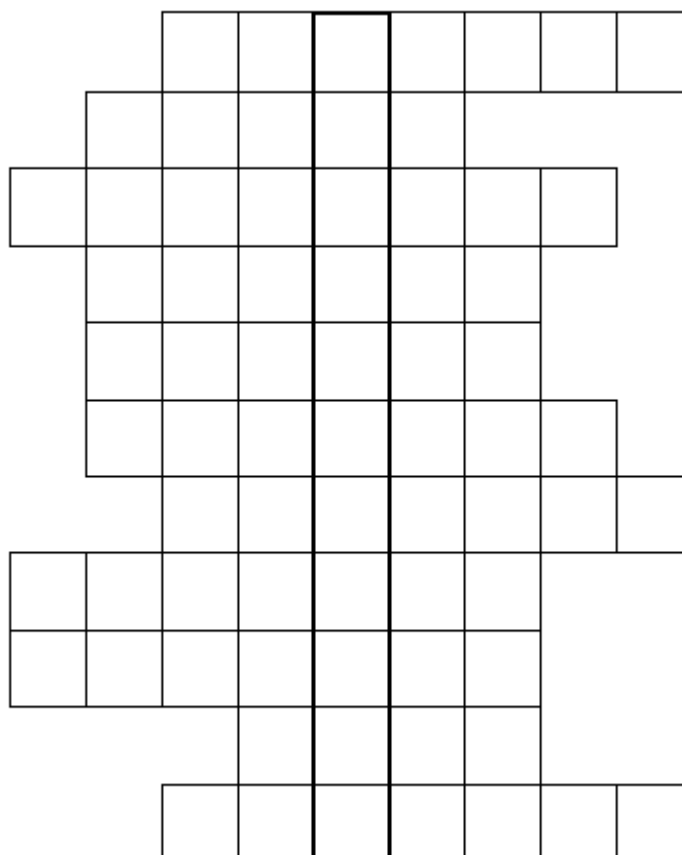
* Si vives en otra Comunidad Autónoma, averigua los datos correspondientes a la tuya y responde la pregunta anterior.



ACTIVIDADES 2º Ciclo ESO

TOLERANCIA Y LENGUAJE

1. Resuelve estas palabras cruzadas con palabras del castellano que provienen de otros pueblos. Al resolver correctamente los vocablos horizontales aparecerá en forma vertical una palabra que proviene del latín y que deseamos la vivas en forma armónica, positiva, sana.





HORIZONTALES

1. De origen árabe, fortaleza.
2. De origen árabe, planta anual propia de terrenos muy húmedos, cuyo fruto es un grano.
3. De origen francés, fianza, prenda, aval.
4. De origen gitano, niño, joven
5. De origen ibérico, prenda de vestir de tela que cubre el torso, abotonada por delante, generalmente con cuello y mangas.
6. De origen ibérico, bebida alcohólica hecha con granos germinados de cebada u otros cereales fermentados en agua.
7. De origen árabe, fruto del olivo.
8. De origen francés, prenda larga y estrecha con que se envuelve y abriga el cuello.
9. De origen árabe, edificio o local donde se depositan mercancías.
10. De origen americano, arcilla terrosa blanca, que se usa para escribir en las pizarras.
11. De origen árabe, *assafá*, cesta o bandeja en la que la doncella o camarera de la princesa presentaba la ropa que ésta vestiría en el día. En castellano se aplica a camarera y en catalán al objeto, es decir la bandeja.

2. El lenguaje puede ser ambiguo y una misma palabra puede tener significados diferentes. Valora estas expresiones según tengan un sentido positivo o negativo, marcando con un signo + o – según corresponda:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Tolera bien la medicina | 8. Tolera a los gitanos |
| 2. Es una película tolerada | 9. Es tolerante con el vecino |
| 3. Tolera bien el mal | 10. Tolera el color amarillo |
| 4. Tolera aquella impertinencia | 11. Tiene un comportamiento tolerable |
| 5. Tolera que destrocen los árboles | 12. Tolera que ensucien la calle |
| 6. Ha sido una espera tolerable | 13. Tolera que se burlen de el |
| 7. Es tolerante con los negros | 14. ¡Todo lo tolera! |



3. Relaciona con una flecha cada palabra de la primera columna con su antónimo de la segunda columna.

TOLERANCIA

1. Respeto
2. Xenofilia
3. Acogimiento
4. Antirracismo
5. Pacífico
6. Solidaridad
7. Comprensión
8. Libertad
9. Cooperación
10. Pluralismo
11. Universalismo
12. Diálogo
13. Integración
14. Diversidad
15. Democracia
16. Paz
17. Ecuanimidad
18. Igualdad

INTOLERANCIA

- Monólogo
- Violento
- Discriminación
- Oposición
- Homogeneidad
- Dictadura
- Guerra
- Rechazo
- Descortesía
- Guerra
- Racismo
- Xenofobia
- Incomprensión
- Esclavitud
- Particularismo
- Uniformidad
- Prejuicio
- Egoísmo

4. Para concluir, el tema del lenguaje, haz un listado de palabras que utilices en tu vocabulario de cada día que pueden ser ofensivas. ¿Qué otras palabras podrían sustituirlas?



5. Existen muchas formas de intolerancia que tienen diversas manifestaciones, al igual que hay formas diferentes de manifestarse la tolerancia y el civismo.

Del listado relaciona cada manifestación de intolerancia con la alternativa tolerante.

Intolerancia e Incivismo

- **Dogmatismo** (religión, fundamentalismo)
- **Destrucción** (fuego, bosque quemado, desertización, residuos...)
- **Guerra** (armamento, gasto militar, muerte,...)
- **Explotación** (Tercer Mundo, Norte- Sur, dinero...)
- **Racismo** (xenofobia,...)
- **Totalitarismo** (refugiados, terrorismo, espadas, nacionalismos extremos,...)
- **Discriminación** (por razón de sexo, explotación de niños, Cuarto Mundo,...)

Tolerancia y Civismo

- **Universalismo** (ecumenismo, diálogo, suma de signos, ...)
- **Democracia** (libertad, minorías, negociación...)
- **Integración** (convivencia, diversidad, feminismo....)
- **Asilo** (igualdad, protección legal, sindicalismo,...)
- **Ecologismo** (reforestación, reciclaje...)
- **Solidaridad** (cooperación, repartición, tender la mano...)
- **Pacifismo** (trabajar por la paz, no violencia,...)

6. Confecciona una lista de situaciones de intolerancia que cotidianamente vives o has vivido, precisando que las ha motivado.

7. Elaborad, en grupos, un código de conductas tolerantes. Colgadlas en la clase para poder compartirlas con todo el mundo.



8. Lee el texto:

PUREZA NACIONAL Y TOLERANCIA

Algunas naciones piensan que sólo son viables si su población es uniforme y les preocupa especialmente alguna característica que puedan tener los habitantes que los distinga. Unas veces es la etnia, otras la religión, otras la clase social, otras la lengua o la cultura. Deciden entonces expulsar o asesinar a los que son de otra etnia, o religión, o clase, o lengua o cultura. Esta barbaridad ha pasado a menudo en la historia humana y se ha llegado a decir que todos los nacionalismos aspiran a una pureza nacional de esta clase. La búsqueda de la pureza nacional es una preocupación enfermiza de los dirigentes de algunas naciones y ha producido muchos sufrimientos. Hemos de saber que las naciones no son nunca puras en ningún aspecto y que la diversidad es positiva en el interior de cada país y en el conjunto del mundo. Por otro lado, los estados no han de establecer ni jerarquías ni exclusiones entre los ciudadanos. El nacionalismo normal es tolerante.

- 8.1. Buscad ejemplos de limpiezas étnicas en la historia y en la actualidad.
- 8.2. Buscad ejemplos de tolerancia y de colaboración entre pueblos plurales de algunas naciones en la historia y en la actualidad.
- 8.3. Buscad los límites de vuestra tolerancia y criticaros.



Solución Actividad 1

